

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ
ȘCOALA GIMNAZIALĂ, COMUNA COLCEAG
2013 – 2017



„Învățătura îl face pe om întreg, discuțiile pregătite, scrierea exact.”
Francis Bacon

CUPRINS

I. ARGUMENT	3
II. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN ȘI EXTERN AL UNITĂȚII ȘCOLARE	5
II.1. PREZENTARE GENERALĂ	5
II.2. SCURT ISTORIC	5
II.3. INFORMAȚII DE TIP CANTITATIV	8
II.4. INFORMATII DE TIP CALITATIV	11
II.5. ANALIZA COMPLEXA A COMUNITATII	12
II.6. ANALIZA PEST(E)	13
II.7. ANALIZA SWOT	16
III. VIZIUNEA ȘCOLII	20
IV. MISIUNEA ȘCOLII	20
V. ȚINTE STRATEGICE	21
VI. OPȚIUNI STRATEGICE	22
VII. PLAN OPERAȚIONAL DE IMPLEMENTARE A PROIECTULUI DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ AN ȘCOLAR 2012-2013	26
VIII. MECANISME SI INSTRUMENTE DE MONITORIZARE SI EVALUARE	30
VIII.1 MONITORIZAREA INTERNA	30
VIII.2. MONITORIZARE EXTERNA	30
VIII.3. EVALUARE INTERNA	31
VIII.4. EVALUARE EXTERNA	31
ECHIPA DE PROIECT	32

I. ARGUMENT

Proiectul de dezvoltare instituțională al Școlii Gimnaziale, comuna Colceag se circumscrie obiectivelor prioritare stabilite de direcțiile de acțiune ale Inspectoratului Școlar Județean Prahova, formulate în acord cu proiectele pe termen lung și mediu ale Guvernului și ale MEN, cu principalele documente europene în domeniul educației a căror semnatară este și România.

Pentru a răspunde exigențelor acestui nivel de învățământ și dezideratelor de armonizare a modelului specific identitar cu modele culturale europene, activitatea noastră trebuie să fie orientată spre:

- Dezvoltarea competențelor funcționale esențiale pentru reușita socială: comunicare în limba maternă (competențe pentru utilizarea corectă și adecvată a limbii române în receptarea și producerea mesajelor), gândire critică, dezvoltarea unor valori și atitudini adecvate societății contemporane, prelucrarea și utilizarea contextuală a unor informații complexe raportate la un context național, european sau universal;
- Formarea capacității de a reflecta asupra lumii, asupra modelelor și valorilor culturale, a capacității de a formula opinii și judecăți de valoare, de a manifesta discernământ și spirit critic în argumentarea propriilor opțiuni și în exprimarea sensibilității estetice;
- Valorizarea propriilor experiențe, a cunoștințelor, a competențelor de comunicare și interlocutive, în scopul formării unei personalități armonioase, modelate de conștiință propriei identități culturale și de autonomie morală;
- Dezvoltarea capacității de integrare activă în grupuri socio-culturale diferite: familie, mediu profesional, prieteni etc.;
- Cultivarea expresivității și a sensibilității, în scopul împlinirii personale și a promovării unei vieți de calitate.

Proiectul de dezvoltare instituțională (2013-2017) al Școlii Gimnaziale, comuna Colceag s-a realizat plecând de la radiografia complexă și realistă asupra mediului extern în care activează instituția de învățământ și asupra mediului organizațional intern. PDI-ul are în vedere eliminarea punctelor slabe, a cauzelor generatoare și a riscurilor asociate, înlăturarea amenințărilor sau atenuarea efectelor acestora. Stabilirea scopurilor strategice a pornit de la identificarea punctelor tari și a oportunităților oferite de cadrul legislativ sau de comunitate.

Scopurile strategice asumate izvorăsc din realitatea obiectivă constatată la nivelul unității școlare, corelate cu nevoile de educație și calificare reclamate de societate. În plus, avem în vedere modelul educațional european ce propune o strânsă colaborare între școala, familie și comunitatea locală, într-un sistem integrat care și-a dovedit eficiența, constientizând faptul că dezvoltarea durabilă și progresul general al omenirii pot fi susținute numai de un sistem de educație performant și flexibil.

Așadar, prin proiectarea atentă a activităților, coordonarea, monitorizarea și evaluarea acestora, Școala Gimnazială, comuna Colceag dorește să se constituie ca centru de interes pentru elevii de succes, pentru profesorii performanți, pentru părinții care apreciază valorile autentice ale educației, pentru toți cei care cred în forța educației de a modela viitorul.

TIPUL ȘCOLII: ȘCOALĂ GIMNAZIALĂ

MEDIUL RURAL

LIMBA DE PREDARE: LIMBA ROMÂNĂ

II. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN ȘI EXTERN AL UNITĂȚII ȘCOLARE

II.1. PREZENTARE GENERALĂ

Școala Gimnazială, comuna Colceag este unitate cu personalitate juridică și are ca structuri următoarele unități:

- Școala Gimnazială Colceag,
- Școala Gimnazială Inotești,
- Școala Gimnazială Parepa-Rușani,
- Școala Primară Vâlcelele,
- Grădinița cu Program Normal Colceag,
- Grădinița cu Program Normal Inotești,
- Grădinița cu Program Normal Parepa-Rușani,
- Grădinița cu Program Normal Valcelele.

II.2. SCURT ISTORIC

Comuna Colceag este așezată în partea sud-estică a județului Prahova, la 30 km distanță de municipiul Ploiești și la 10 km distanță de orașul Mizil, teritoriul comunei încadrându-se în Câmpia Română, subunitatea Câmpia Mizilului.

Comuna este formată din satele: Colceag (centrul administrativ), Vâlcelele, Inotești și Parepa-Rușani; comuna este traversată de drumurile DN1B, DN1D, și de DJ102N și are o suprafață de 5805 ha.

Forma caracteristică de relief a localității Colceag este câmpia. La câțiva kilometri spre sud, începe Câmpia Bărăganului. La limita nordică a comunei înălțimea față de nivelul mării este de 12 m., iar la limita sudică este de 120 metri.

Câteva accidente de teren care întrerup monotonia peisajului sunt movilele făcute de oameni în scopul delimitării pământurilor, cu excepția celor două:

- 1) Cetatea Fetei la sud de satul Degerați – Vâlcelele, care a fost un centru roman cu misiunea de supraveghere și de apărare a teritoriului cucerit din Dacia lui Decebal
- 2) Movila de la vest de satul Colceag care este ridicată de comunitatea umană, probabil ginta – în neoliticul târziu, aproximativ 4000 I.Hr.. Obiceiul era ca la părăsirea zonei, din cauze multiple, să se ridice pe vatra locuită un teren – movila.

Dovezile materiale descoperite întâmplător demonstrează că actualul teritoriu al comunei Colceag a fost locuit din cele mai vechi timpuri. Specialiștii Muzeului de Arheologie al județului Prahova, analizând uneltele, obiectele, ceramica și oasele găsite au ajuns la concluzia că zona localității a fost locuită începând cu neoliticul târziu – aproximativ 4000 î.H. în perioada de destrămare a ginteii matriahale și aparținând unei forme de organizare – tribul.

Tradiția arată date referitoare că denumirea localității Colceag se apropie de denumirea atestată de documente, fiind legată de luptele duse de Matei Basarab și Vasile Lupu, sprijinit de cazacii ucraineni în secolul al XVII-lea sub conducerea unui anume general Colceag. Niciun document nu atestă un asemenea conducător al cazacilor, iar numele de Colceag derivă din denumirea de Colceagu, care ar reprezenta numele boierului stăpân al moșiei și satului din perioada secolului al XV-lea.

Date despre școală

Școala Gimnazială Colceag, funcționează din anul 1907, fiind una din școlile vechi ale județului. Prima clădire a fost construită în 1907, având 2 săli de clasă, 2 holuri, o cancelarie și un birou secretariat. Cea de-a doua clădire a fost construită în anul 1961 și este formată din 7 săli de clasă, cancelarie, bibliotecă, 2 holuri și atelier mecanic.

Numărul de clase din școală este în număr de 9 și anume 5 clase învățământul primar și 4 clase învățământul gimnazial.

Satul Colceag este situat în zona de câmpie, la o distanță de 3 km față de paralela de 45° latitudine nordică.

Școala Gimnazială Colceag se află în centrul satului Colceag, la o distanță de 3km de școala Inotești, 5km de școala Parepa și 1,2km de școala Vâlcelele. Se află la o distanță de 5km de calea ferată Ploiești – Buzău.

De asemenea, de-a lungul vremii, școala a beneficiat de încadrare corespunzătoare cu cadre didactice, iar o parte dintre elevii școlii fiind astăzi profesori ai școlii.

Școala dispune de 9 săli de clasă în care s-au amenajat cabinete de matematică, limba și literatura română, un laborator de fizică–chimie, de o bibliotecă cu un număr de 2300 de volume.

Școala Gimnazială Colceag a funcționat ca Școală de Arte și Meserii din anul 2004 până în 2009, având o clasă de prelucrarea lemnului.

În anul 2007 Școala Gimnazială Colceag a fost reabilitată în totalitate.

Școala Gimnazială Inotești funcționează din anul 1909 și a fost reabilitată în anul 2005. Numărul de clase din școală este în număr de 9 și anume 5 clase învățământul primar și 4 clase învățământul gimnazial.

Școala Gimnazială Parepa funcționează din anul 1913 și a fost reabilitată în anul 2010.

Școala Primară Vâlcelele a funcționat până în anul 1984 și cu ciclul gimnazial.

Grădinița cu Program Normal Colceag a fost înființată în anul 1974 și reabilitată în 2014 și funcționează cu două grupe.

Grădinița cu Program Normal Inotești a fost înființată în anul din 1967, dar funcționează într-un local nou, construit în anul 2000, cu două grupe de preșcolari.

Grădinița cu Program Normal Parepa a funcționat din 1970 în clădire separată, iar din anul 2005 funcționează în clădirea școlii, dar cu intrare separată cu o grupă de preșcolari.

Grădinița cu Program Normal Vâlcelele funcționează din anul 1973 cu o grupă de preșcolari.

Din anul 2009 Școala Parepa, GPN Parepa, Școala Vâlcelele, GPN Vâlcelele devin structuri ale Școlii Gimnaziale Colceag, iar din 2011 și Școala Inotești și GPN Inotești devin și ele structuri ale Școlii Gimnaziale Colceag.

Începând din 1 septembrie 2011 managerul unității de învățământ devine ordonator terțiar de credite, instituția având serviciu de contabilitate propriu.

În anul școlar 2012- 2013, în planul de școlarizare este inclusă câte o clasă pregătitoare, iar noua denumire a școlii este «**Școala Gimnazială, com Colceag**».

Din anul școlar 2006-2007, în cadrul școlii funcționează Comisia de evaluare și asigurare a calității, care a desfășurat acțiuni de implementare a instrumentelor de asigurare a calității.

Titulatura oficială a școlii: Școala Gimnazială, com. Colceag

Adresa: Str. Principală Nr. 384D Com. Colceag, Jud. Prahova

Niveluri de învățământ: preșcolar, primar și gimnazial.

Programul școlii : 8²⁰ -14¹⁰

grădiniței : 8²⁰-13¹⁰

Limba de predare: Lb. română

Statutul proprietății școlii: Proprietarul școlii- Consiliul Local Colceag

II.3. INFORMAȚII DE TIP CANTITATIV

Principalele instituții din comuna sunt :

- grădinițele de copii care cuprind toți copiii între 4-6 ani, dar și copii de 3 ani;
- Școlile Gimnaziale din satele Colceag, Inotești și Parepa-Rușani
- Școala Primară din satul Vâlcelele;
- Bisericile din cele patru sate cu enoriași creștini ortodoksi;
- dispensare medicale;
- poșta.

Școala a fost și a rămas instituția cea mai importantă. Locuitorii au manifestat interes pentru știință, de carte. Știutorii de carte au existat dintotdeauna. Sătenii semnav ca martori pe diferite acte de vânzare-cumpărare de pământuri.

Dotarea școlilor și grădinițelor

Școala Gimnazială Colceag funcționează cu un număr de 9 clase pentru nivelul primar și gimnazial. Forma de învățământ este de zi, procesul de învățământ desfășurându-se într-un schimb.

Unitatea funcționează în clădire cu destinație de școală. Spațiul de învățământ cuprinde două localuri:

- Localul nou în care învață clasele I-VIII și are în componență: 7 săli de clasă, o cancelarie, o bibliotecă și grupuri sanitare. Suprafața utilă desfășurată este de 551mp.
- Localul vechi care are în componență: 1 sală de clasă, un laborator de chimie-fizică, cameră de alimente, secretariat, cabinet director și arhivă. Suprafața utilă este de 286 mp.

Școala nu dispune de sală de sport.

Clădirile și terenurile școlii sunt în proprietatea Consiliului Local al comunei Colceag.

Unitatea școlară este racordată la rețelele de curent electric, telefonie fixă, internet. Încălzirea este pe bază de lemn (2 centrale termice). Grupurile sanitare sunt situate în încinta localului nou.

Dotarea spațiilor de învățământ se prezintă în felul următor:

- 8 săli de clasă cu mobilier constând în bănci, catedre, dulapuri;
- 1 laborator de chimie-fizică dotat cu mobilier nou;
- 1 cabinet IT amenajat într-o sală de clasă;
- bibliotecă, cameră alimente, secretariat, cabinet director.
- teren pentru activități sportive.

Dintre cele patru grădinițe, două au câte două săli de clasă, mobilier parțial nou, material didactic bogat.

Grădinița Parepa și Grădinița Vâlcelele au câte o sală de clasă, mobilier parțial nou și material didactic.

Școala Gimnazială Inotești:

- școala are 9 săli de clasă, un laborator de TIC, bibliotecă, cabinet director.
- teren pentru activități sportive.
- încălzirea este pe bază de lemn (2 centrale termice).
- grupuri sanitare

Scoala Gimnaziala Parepa-Rusani:

- școala are 7 săli de clasă și un laborator de TIC cu 15 calculatoare;
- încălzirea este pe bază de lemn
- grupuri sanitare

Școala Primară Vâlcelele:

- școala are 2 săli de clasă și un laborator de TIC cu 5 calculatoare, centrală termică, grup sanitar.

RESURSE UMANE:

Școala Gimnazială Colceag	– înv .primar – 5 clase – 79 elevi – gimnaziu – 4 clase – 90 elevi Total clase – 9 clase – 169 elevi
Școala Gimnazială Inotesti	– inv. primar – 5 clase – 83 elevi – gimnaziu – 4 clase – 76 elevi Total clase – 9 clase – 159 elevi
Școala Gimnazială Parepa- Rusani	– inv. Primar – 5 clase – 37 elevi – gimnaziu – 4 clase – 43 elevi Total clase – 9 clase – 80 elevi
Școala Primara Valcelele	– 2 clase – 21 elevi

GPN Colceag – educă 39 preșcolari distribuiți la grupa mare și mijlocie cu un raport de 20 de preșcolari la un cadru didactic.

GPN Inotesti – educă 23 de preșcolari distribuiți la grupa mică, mijlocie și mare cu un raport de 23 de preșcolari la un cadru didactic.

GPN Valcelele –educă 25 de preșcolari distribuiți la grupa mică, mijlocie și mare cu un raport de 25 de preșcolari la un cadru didactic.

GPN Parepa-Rușani –educă 27 de preșcolari distribuiți la grupa mică, mijlocie și mare cu un raport de 27 de preșcolari la un cadru didactic.

Numărul angajaților din școală:

- 45 cadre didactice,
- 1 normă secretar,
- ½ normă contabil,
- 6 norme îngrijitor,
- 0.5 norme bibliotecar (Șc. Colceag + Șc. Inotesti)

Numărul total de cadre didactice – 45, din care **40 calificate** (30 titulare); **2 - necalificate**. Majoritatea cadrelor didactice sunt navetiste, existând mijloc de transport pentru deplasarea de la domiciliu la școală. Există o bună colaborare între cadrele didactice și între cadrele didactice și conducerea școlii.

Numărul total de elevi – 543, rata de absolvire este de 97%; promovabilitate – 98% la clasele I-IV, 95% la clasele V-VIII, nescolarizati 0%.

Prezentam câteva date analitice referitoare la:

Populația școlară în ultimii trei ani pe nivele de învățământ:

An școlar	Numărul total de elevi și preșcolari	Număr de elevi/forme de învățământ		
		Învățământ preșcolar	Învățământ primar	Învățământ gimnazial
2013-2014	563	114	248	212
2014-2015	556	96	242	218
2015-2016	574	120	238	216

Situația la învățatură în ultimii trei ani (la sfârșitul anului școlar):

- Indicatori de eficiență internă:

Anul școlar	Învățământ primar				Învățământ gimnazial			
	Total	Promovați	Repetenți	Abandon	Total	Promovați	Repetenți	Abandon
2013-2014	248	243	5	0	212	199	13	0
2014-2015	242	240	2	0	218	196	22	0
2015-2016	238	236	2	0	216	200	16	0

- Promovabilitatea:

Anul școlar	În învățământ primar			În învățământ gimnazial		
	Total	Promovați	Promovabilitatea (%)	Total	Promovați	Promovabilitatea (%)
2013-2014	248	243	97,98%	212	199	93,86%
2014-	242	240	99,17%	218	196	89,90%

2015						
2015-2016	238	236	99,15%	216	200	92,59%

- Procent de promovabilitate la Evaluarea Națională de la clasa a VIII-a:

An școlar	Promovabilitate
2013-2014	71,42 %
2014-2015	86,00 %
2015-2016	81,39 %

II.4. INFORMAȚII DE TIP CALITATIV

Ambianța din unitatea școlară:

În școala noastră există un climat propice desfășurării activității cu relații de înțelegere, colaborare, întrajutorare între cadre didactice, director, director djunct-personalul didactic și un climat de siguranță pentru toți membrii unității.

Activități în comunitate: serbări, cadouri de Crăciun, sărbătorirea Zilei Educației, a Zilei Învățătorului.

Mediul social de proveniență al elevilor:

Din populația activă, 45% din locuitori nu au nici un venit, iar 10% sunt șomeri. Mulți dintre părinții elevilor alunecă pe panta alcoolului, așa încât există posibilități reduse din partea părinților pentru ocuparea în mod educativ al timpului liber al copiilor. Astfel, elevii pot fi expuși la violențe provocate de alcool.

-80% din familiile elevilor sunt familii sărace, elevii proveniți din aceste familii au primit rechizite gratuite; sunt și elevi care primesc bursă socială

-nivelul de educație al părinților: numărul părinților cu studii superioare este mic, majoritatea sunt absolvenți de școli profesionale sau licee;

Ocupațiile locuitorilor:

Ocupația de bază a locuitorilor este agricultura, predomină cultura cerealelor grâu și porumb; legume se cultivă doar în gospodării. Oamenii se ocupă și cu creșterea animalelor: porci, vaci, oi.

Industria este reprezentată prin două ateliere de mobilă, 2 mori și societăți familiale sau SRL-uri.

Interesul părinților pentru educație și pentru școală:

-majoritatea părinților manifestă interes pentru educația școlară a copiilor;

-ambianța din familie se degradează pentru că un număr tot mai mare de părinți devin alcoolici.

Calitatea personalului din unitatea școlară:

- cadrele didactice au experiență didactică, au grade didactice pe care le-au obținut în funcție de condiția de vechime necesară obținerii gradelor didactice:

- necalificați – 2
- fără grad didactic - 7
- cu definitivat – 12
- cu gradul II – 10
- cu gradul I – 11

Calitatea bazei materiale din unitățile școlare:

La Școala Colceag spațiile de învățământ sunt suficiente, iar dotarea este bună. O parte din sălile de clasă au fost transformate în laboratoare de biologie, fizică-chimie și cabinete de istorie, lb. română, matematică. Cabinetul de informatică este folosit rar. Această situație se datorează faptului că nu toate cadrele didactice au abilități de lucru pe calculator. Mijloacele didactice sunt suficiente, dar uzate moral în proporție de 40%.

Suprafața construită este de aproximativ 850 mp, restul terenului înseamnă curtea școlii și terenul de sport. Terenul de sport are o suprafață destul de redusă, dar se pot desfășura orele de educație fizică în condiții acceptabile.

La Școala Gimnazială Parepa-Rusani cabinetul de informatică este folosit destul de rar, nu toate cadrele didactice au abilități de lucru cu AeL;

Școala Gimnazială Inotesti are cabinet de fizică-chimie, de istorie, lb. română, matematică. Cabinetul de informatică este folosit rar.

Modul de comunicare :

Informația circulă la toate părțile interesate atât în interiorul unității școlare cât și între școala și comunitate.

Între principalele instituții școală, primărie, biserică, poliție, dispensar există o bună colaborare, principalul scop fiind îmbunătățirea calității educației în rândul copiilor și tinerilor. Sediul primăriei se află în centrul comunei, dar în fiecare sat există consilieri ce reprezintă interesele comunităților sătești.

Colaborarea cu primăria are în vedere cheltuirea eficientă a fondurilor pentru investiții. Posibilitățile financiare ale comunei sunt limitate, fiind o comună săracă. Există însă disponibilități din partea părinților pentru efectuarea unor activități care implică resurse financiare reduse.

II.5. ANALIZA COMPLEXA A COMUNITATII

Numărul locuitorilor este de 5103, populația fiind în scădere comparativ cu recensământul din anul 2002 (5569 locuitori). Satele fac parte din categoria satelor adunate cu o densitate mare a populației. Problemele sociale ale comunității sunt

legate de lipsa locurilor de muncă. Rata șomajului este destul de mare raportată la populația activă. Consumul de alcool a devenit o problemă.

Situatia economica a satelor:

Cultura cerealelor și creșterea animalelor este practică de fiecare familie în parte. Se practică empiric, iar producția nu poate asigura un trai decent familiilor care trăiesc numai din agricultură. Sunt puține societăți private în cadrul cărora specialiștii sunt aduși din afara localității, iar localnicii angajați fac munci necalificate.

Relația dintre instituțiile educaționale și comunitate: există parteneriate între școală, biserică și poliție în vederea formării și dezvoltării unor comportamente civilizate în rândul sătenilor. S-a evitat până în prezent delicvența juvenilă, consumul de droguri și s-au diminuat actele antisociale, îndeosebi în rândul tinerilor.

Școala se implică în rezolvarea problemelor comunitare prin organizarea unor activități culturale - artistice și sportive cu ocazia aniversării sărbătorilor istorice (24 Ianuarie, 9 Mai, 1 Decembrie, 1 Iunie) și bisericești.

Școala sprijină comunitatea depistând și îndrumând familiile sărace să-și întocmească dosare pentru sprijin social, pentru rechizite gratuite, burse școlare; sprijină acțiunile de recenzie și de întocmire de statistici. Între școala și comunitate în general nu sunt conflicte.

Se manifestă o colaborare bună între părinți și comitetul de părinți, respectiv între conducerea școlii și comitetul de părinți din școală, care se implică în organizarea și buna desfășurare a activității școlare și extrașcolare.

II.6. ANALIZA PEST(EL)

Activitatea oricărei unități școlare este influențată într-o mare măsură de factorii politici, economici, sociali, tehnologici și ecologici, care se manifestă în arealul în care aceasta își desfășoară activitatea.

Performanța instituțională este stimulată sau atenuată semnificativ de conjunctura politică și legislativă, de evoluția economică la nivel local, regional, național și internațional, de progresul social intern și de integrarea în structurile economice și culturale ale Uniunii Europene.

De aceea este necesară o radiografie exigentă a mediului în care își desfășoară activitatea instituția de învățământ, pentru a identifica oportunitățile pe care trebuie să le valorifice Proiectul de Dezvoltare Instituțională în scopul maximizării rezultatelor.

Politic:

Oferta politică în domeniul educației vizează următoarele obiective prioritare: îmbunătățirea calității și eficienței procesului de educație și de formare profesională, facilitarea accesului tuturor elevilor la educație și formare profesională; conceperea unui curriculum pentru învățământul preuniversitar centrat pe competențe; reforma practicilor de evaluare, accelerarea descentralizării în contextul asigurării calității.

Obiectivele propuse de școală se încadrează în sistemul de politici educaționale la nivel național și local, care au ca principal scop formarea elevilor în spiritul valorilor univresale: adevăr dreptate, libertate, cooperare comunitate – școală, toleranță indiferent de etnie, religie și stare socială.

Economic:

Funcția principală economică a comunei Colceag este agricultura, 2 mori și ateliere de mobilă aparținând unor persoane particulare și SRL-uri cu o gamă largă de servicii.

Serviciile publice sunt următoarele: posta, telefonie fixă, post de poliție, cămin cultural, farmacie, un dispensar uman, un dispensar veterinar, trei biserici și o mănăstire situată la Parepa.

Populația comunei este alcătuită din cetățeni români, din care o mică parte sunt de etnie rromă în satul Valcelele. Condiția socială a majorității locuitorilor este destul de modestă, deoarece somajul afectează o bună parte din populația aptă de muncă. Astfel, o parte a locuitorilor trăiesc din activități agricole, ajutor de somaj, ajutor social și alocațiile de stat pentru copii. Populația activă lucrează în unitățile economice sau bugetare din comună, precum și la unități economice din Mizil, Ploiești și Ceptura.

Social:

Pe plan local nu există programe de reconversie a forței de muncă.

Având în vedere că veniturile din agricultură nu sunt sigure, nici constante, un număr relativ ridicat de locuitori sunt fără ocupație; se poate constata un nivel ridicat al sărăciei, fapt pentru care tinerii se orientează spre locuri de muncă din afara țării.

Nivelul de educație al părinților și nivelul ocupational, împreună cu nivelul economic al familiilor determină în foarte mare măsură educația copiilor și orientarea școlară și profesională a acestora.

Tehnologic:

Pe plan național și mondial se constată un accent pus pe tehnologia informației și comunicării. În localitate toate familiile sunt racordate la rețeaua

electrică, au radio și televizor cu rețea de cablu și o parte din locuitori se pot conecta la Internet.

Comuna este racordată la rețeaua de telefonie fixă „Telekom” și are acces la rețelele de telefonie mobilă, internet. Numărul de familii care au calculatoare personale a crescut semnificativ în ultimii ani.

Tehnologia are un rol important în asigurarea calității și a eficientizării procesului de învățământ; cadrele didactice sunt motivate pentru a urma cursuri de perfecționare și de operare PC.

Ecologic:

Pe măsura ce tehnologia se perfecționează, stilul nostru de viață se schimbă. Preocuparea în domeniul ecologic, din grija față de generațiile viitoare, are în vedere reducerea poluării, folosirea unor materiale mai eficiente, reciclarea și re folosirea lor.

În acest sens, pe raza comunei s-a desfășurat un program de colectare a deșeurilor electrocasnice la care au participat și elevii școlilor noastre. Activitatea școlii nu afectează mediul prin gunoaie și deșeurile produse. Nu există surse majore de poluare în localitate. Serviciul de salubritate este asigurat de către Primărie.

LEGISLATIV

- Legea Educației Naționale nr. 1/2011,
- Regulamentului de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar aprobat prin Ordinul nr. 5115/2014,
- Legislația subsecventă Legii Educației Naționale,
- Hotărârile Guvernului României la organizarea și funcționarea sistemului de învățământ preuniversitar și a unităților școlare,
- Metodologii și calendare ale examenelor Naționale,

II.7. ANALIZA SWOT

✓ MANAGEMENT

Puncte tari	Puncte slabe
<ul style="list-style-type: none">✓ Proiectarea activității manageriale pe baza✓ diagnozei pertinente, specifice, realiste, cu ținte strategice care vizează proceduri de asigurare a calității în educație;✓ Constituirea echipelor de lucru, care eficientizează activitatea managerială și actul decizional prin delegare de sarcini , pe criteriul competenței;✓ Realizarea analizei diagnostice SWOT la nivelul comisiilor, în vederea identificării corecte a obiectivelor planurilor manageriale și sporirea eficienței activității cadrelor didactice;✓ Proiectarea activității catedrelor prin elaborarea de planuri manageriale ce vizează obiective deduse din analiza SWOT;✓ Existența regulamentului intern ca bază de reglementare a activității din școală;✓ Existența strategiei manageriale coerente, bazate pe o analiză profundă a problemelor școlii;✓ Elaborarea fișelor postului personalizate;✓ Existența organigramei;✓ Consiliul de administrație are atribuții concrete pentru fiecare membru;✓ Existența comisiilor metodice constituite după apartenența la arie curriculară.	<ul style="list-style-type: none">✓ Slaba implicare a unor cadre didactice în elaborarea procedurilor specifice;✓ Insuficienta implicare a comisiilor pe probleme;✓ Număr prea mic de asistențe și interasistențe.
Oportunități	Factori de risc (Amenințari)
<ul style="list-style-type: none">✓ Existența obiectivelor prioritare stabilite de direcțiile de acțiune ale Inspectoratului Școlar Județean Prahova, formulate în acord cu proiectele pe termen lung și mediu ale Guvernului și M.E.N., cu principalele documente europene în domeniul educației;✓ Existența legii calității în educație;✓ Colaborarea eficientă și promptă cu instituțiile administrației publice locale și teritoriale	<ul style="list-style-type: none">✓ Plecarea părinților la muncă în străinătate și creșterea șomajului duc la obținerea de către elevi a unor rezultate slabe și la creșterea absenteismului și a abandonului școlar.

✓ RESURSE UMANE

Puncte tari	Puncte slabe
<ul style="list-style-type: none"> ▪ încadrarea școlii cu personal calificat la aproape toate disciplinele de învățământ; ▪ participarea cadrelor didactice la cursuri de formare continuă; ▪ multe cadre didactice au finalizat o facultate sau urmează mastere; ▪ preocupare pentru obținerea de performanțe în activitatea cu elevii; ▪ organizarea foarte bună a activităților la nivelul comisiilor; ▪ personal didactic auxiliar pregătit și disponibil pentru activitatea pe care o desfășoară; ▪ relații cadru didactic-elev, conducere-cadru didactic, conducere personal did. aux., nedid. , școală-familie sunt foarte bune; 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ diseminarea experiențelor pozitive se face cu dificultate sau deloc; ▪ există fluctuație a cadrelor didactice ce afectează principiul continuității și care are efecte și asupra calității educației; ▪ un număr mic de cadre didactice care manifestă lipsă de disponibilitate în desfășurarea unor activități extrașcolare sau activități metodice;
Oportunitati	Factori de risc (Amenintari)
<ul style="list-style-type: none"> ➤ posibilitatea de stimulare a cadrelor didactice cu performanțe în activitate prin premii, distincții, salarii și gradații de merit; ➤ asigurarea posibilității de participare la activitățile de formare și perfecționare a cadrelor didactice; ➤ valorificarea experienței cadrelor didactice care au urmat cursuri de formare; ➤ îmbunătățirea comunicării în cadrul școlii (la nivel de catedră între catedre) realizarea de parteneriate cu școli din țară în programe educative; 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ există încă cadre didactice care nu au înțeles corect că școala trebuie să satisfacă nevoile elevilor și așteptările familiei; ➤ interesul dirijat al elevilor și părinților spre anumite discipline de învățământ și neglijarea altora; ➤ influența mediului extern poluant (folosirea excesivă a calculatorului, unele emisiuni, filme, TV, lipsa de supraveghere).

✓ RESURSE CURRICULARE

Puncte tari	Puncte slabe
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Numărul mare de cadre didactice calificate, cu gradele didactice II și I; ✓ Interes crescut din partea cadrelor didactice de participare la cursul de formare continuă și dezvoltare profesională; 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Neimplicarea unor cadre didactice atât în propria dezvoltare profesională, cât și în actul educațional și decizional; ✓ Lipsa de stabilitate a profesorilor debutanți; ✓ Insuficienta diversificare și adecvare a

<ul style="list-style-type: none"> ✓ Existența bibliotecii și a fondului de carte școlară; ✓ Exploatarea eficientă a resursei de timp în respectarea programelor, în pregătirea suplimentară a elevilor; ✓ Implicarea în actul decizional a unui număr cât mai mare de cadre didactice; ✓ O colaborare eficientă cu partenerii educaționali locali, inclusive familia, privită ca principal partener educațional. ✓ Rezultate bune la examenele de evaluare națională 	<p>CDS-urilor la cerințele și solicitările elevilor duce la scăderea motivației lor pentru învățare;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Suprasolicitarea elevilor din cauza numărului mare de ore (pana la 6 ore/zi la ciclul gimnazial);
<p>Oportunitati</p>	<p>Factori de risc (Amenintari)</p>
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Existența unui cadru legislative relativ stabil în domeniul învățământului, acesta fiind o prioritate națională; ✓ Existența programelor de formare a cadrelor didactice propuse de MEN și de către universitățile din țară și CCD. ✓ Interesul Guvernului României pentru dezvoltarea bazei materiale și a infrastructurii învățământului ✓ Acces rapid la informațiile privind dinamica Curriculumului, datorită conectării la INTERNET. 	<ul style="list-style-type: none"> • Slaba motivare financiară pt. atragerea tinerilor de valoare în învățământ și a specialiștilor în anumite domenii; • Integrarea anevoioasă pe piața muncii a absolvenților care nu au nicio calificare profesională; • Nivelul scăzut al resurselor bugetare, mai ales în mediul rural, combinat cu lipsa de experiență la nivelul consiliilor locale privind specificul finanțării unităților de învățământ; • Planul de învățământ și programele școlare prea încărcate la anumite discipline centrează actul educativ pe aspectul informativ, teoretic în defavoarea celui formativ.

✓ **RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE**

<p>Puncte tari</p>	<p>Puncte slabe</p>
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Funcționarea serviciului contabilitate la nivelul instituției, începând cu anul școlar 2011-2012. ✓ Amenajarea sălilor de clasă cu mobilier adaptat vârstei copiilor, inclusiv pentru clasele pregătitoare; • Încadrarea în normele de igienă (autorizație sanitară de funcționare pentru unitatea cu personalitate juridică și pentru fiecare structură); • Spațiul de școlarizare se prezintă în mare parte în condiții bune iar nivelul de confort 	<ul style="list-style-type: none"> • Lipsa de preocupare pentru informare și documentare a cadrelor didactice în vederea obținerii unor fonduri pentru îmbunătățirea ambientului clasei, școlii sau chiar fonduri europene prin proiecte; • Lipsa interesului de intrajutorare. • Uzura fizică și morală a materialelor didactice existente;

<p>în școală este ridicat;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Biblioteca școlii este bine organizată, funcțională și dispune de un fond de carte ce acoperă în mare măsură solicitările elevilor. 	
Oportunitati	Factori de risc (Amenintari)
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Sprijin primit din partea administrației locale; ✓ În perspectiva descentralizării învățământului implicarea mai mare a C.A 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ insuficiența resurselor financiare pentru realizarea obiectivelor școlii și nealocarea lor la timpul potrivit; ✓ insuficiența resurselor proprii pentru a acoperii acțiuni de avergură (mobilier) care nu pot fi realizate de la bugetul de stat/local;

✓ RELAȚIILE CU COMUNITATEA

Puncte tari	Puncte slabe
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Colaborarea eficientă cu ISJ Prahova; ✓ Relația de colaborare cu partenerii sociali; ✓ Parteneriate solide și constante încheiate cu postul local de poliție, primăria, biserica, cabinetele medicale individuale din localitate; ✓ Parteneriat de colaborare Școală – Poliție – Autorități locale, în scopul asigurării siguranței publice în incinta școlii și în zona adiacentă; ✓ Parinții susțin activ demersul didactic (cei mai mulți dintre ei), prin comunicarea și colaborarea constanta cu cadrele didactice. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Interes scăzut al unor cadre didactice în implicarea unor programe derulate la nivelul școlii; ✓ Lipsa de interes în ceea ce privește formarea cadrelor didactice pe programe; ✓ Sunt părinți care, din cauza sărăciei, se concentrează pe asigurarea traiului zilnic, neglijând situația școlară a copiilor lor.
Oportunități	Factori de risc (Amenințări)
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Sprijinul concertat al tuturor factorilor locali influențează pozitiv desfășurarea activităților de instruire și educație. ✓ dezvoltarea relației profesori-elevi-părinți prin intermediul serbărilor școlare; • Disponibilitatea unor institutii de a veni in sprijinul școlii : Primarie,Politie, Biserica; ✓ 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Implicarea insuficientă a unor părinți în actul educațional (elevii au părinți care lucrează în gospodarie fapt care face ca interesul, familiilor în cauză, pentru școală să fie redus; la aceasta se asociază faptul că, în mare măsură, în ”timpul liber” părinții neglijeaza copiii); ✓ slaba dezvoltare a economiei zonale; • Lipsa unor institutii de cultura in comuna unde elevii sa-si desavarseasca educatia de baza;

--	--

III. VIZIUNEA ȘCOLII

„Școala noastră, școală pentru toți!!!”

Școala Gimnazială, Comuna Colceag P.J. este o școală în slujba comunității, având capacitatea de a funcționa ca o structură eficientă și echitabilă pentru toate categoriile de copii și de a asigura progresul tuturor elevilor săi, astfel încât **„măine să fii mai bun ca azi!”**

IV. MISIUNEA ȘCOLII

Școala noastră va oferi șanse egale fiecărui elev, va promova dorința de izbândă, curajul, spiritul de echipă, toleranța și va fi locul în care tinerii își pot împlini propriile aspirații; elevii vor avea șansa de a se dezvolta armonios, fizic și intelectual, vor fi pregătiți pentru a se integra într-o societate în continuă schimbare.

De la școala contemporană societatea așteaptă astăzi totul: să transmită tinerilor o cunoaștere acumulată de-a lungul secolelor, să-i ajute să se adapteze la o relație în continuă transformare și să-i pregătească pentru un viitor imprevizibil.

Considerată ca factor cheie în dezvoltarea societății, educația asigură forța de muncă calificată pentru toate sectoarele de activitate, favorizează progresul, stimulează curiozitatea intelectuală, capacitatea de adaptare, creativitate și inovația individului astfel încât educația devine unul dintre instrumentele cele mai puternice de care dispunem pentru a modela viitorul. Vom căuta să satisfacem nevoia fiecărui elev de a se simți competent în a deține și utiliza informația, deschis spre schimbare și înțelegere și respectarea valorilor socio-culturale ale unei societăți.

Va asigura elevilor un parcurs școlar modern și european, iar profesorilor șansa dezvoltării personale și profesionale.

Școala satisface nevoia elevului de a se simți competent, integrat în colectiv și independent.

Respectăm fiecare elev, oricât de modeste ar fi rezultatele școlare, identificând atuturile și aptitudinile fiecăruia pentru a le valorifica.

Școala noastră acceptă rolul de inițiator/sustinator și catalizator al comunității, de continuator al tradițiilor locale.

Școala Gimnazială Colceag își propune să devină o școală europeană, deschisă pentru toți copiii comunei, de a forma elevi competenți și a le oferi

șanse egale de dezvoltare personală și profesională în parteneriate și cu comunitatea locală.

V. TINTE STRATEGICE

Tintele strategice deriva din misiunea scolii, reprezentand intentiile majore care vor fi transpuse in practica prin proiectul institutional al unitatii noastre.

Pentru Scoala Gimnaziala Colceag tintele strategice propuse sunt:

1. Imbunatatirea competentelor de utilizare a metodelor active si interactive care sa incurajeze participarea tuturor elevilor ca parteneri activi in cadrul activitatilor scolare, prin formarea a cel putin 80% din numarul cadrelor didactice, pana la sfarsitul anului scolar 2015-2016.
2. Crearea in scoala a unui climat de siguranta fizicasi psihica pentru elevi si asigurarea unei ambiante placute.
3. Dezvoltarea competentelor sociale si de comunicare in societatea moderna prin implicarea in proiecte extracurriculare a cel putin 75% din elevii scolii, pana la sfarsitul anului scolar 2015-2016.
4. Asigurarea bazei materiale corespunzatoare si a climatului socio-afectiv deschis comunicarii, prin folosirea tehnologiei moderne de calcul si comunicare, pana la sfarsitul anului scolar 2015-2016.
5. Crearea unui parteneriat real scoala - comunitate prin implicarea a cel putin 75% din numarul parintilor in rezolvarea problemelor de invatare si de comunicare ale elevilor, pana la sfarsitul anului scolar 2015 -2016.

VI. OPTIUNI STRATEGICE

1. Îmbunătățirea competențelor de utilizare a metodelor active și interactive care să încurajeze participarea tuturor elevilor ca parteneri activi în cadrul activităților școlare, prin formarea a cel puțin 80% din numărul cadrelor didactice, până la sfârșitul anului școlar 2015-2016.

Dezvoltarea curriculara	Resurse financiare si materiale	Resurse umane	Relatii comunitare
<p>I. Desfasurarea activitatilor individualizate pentru elevii cu performante sau cu probleme de invatare;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Promovarea, la toate disciplinele, a lucrului diferentiat, pe grupe, in perechi, in echipa; ▪ Promovarea, la toate disciplinele, a metodelor alternative de evaluare; ▪ Formarea unor grupe de sprijin alcatuite din elevi care sa-i indrume pe cei cu probleme de invatare; ▪ Introducerea și utilizarea în C.D.Ș. a materialelor didactice realizate de către cadre (CD, planșe, seturi de teste) ▪ - Elaborarea unui ghid a meseriilor de actualitate pe plan local 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Obtinerea de fonduri necesare tiparirii pliantelor, afiselor, brosurilor; ▪ Achizitionarea aparaturii moderne: videoproiectoare, multifunctionale, laptop; ▪ Tipărirea și multiplicarea materialelor didactice realizate în școală ▪ 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Programe de formare a cadrelor didactice in domeniul metodelor activ participative, pentru lucrul diferentiat la clasa; ▪ Perfectionarea cadrelor didactice in utilizarea sistemului AeL; 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Identificarea in randul comunitatii locale a unor surse de finantare extrabugetara;

2. Crearea în școală a unui climat de siguranță fizică și psihică pentru elevi și asigurarea unei ambianțe plăcute.

Dezvoltarea curriculară	Resurse financiare și materiale	Resurse umane	Relații comunitare
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Reconsiderarea managementului clasei în perspectiva promovării unei relații deschise profesor-elev ▪ Introducerea în cadrul orelor de dirigiență a temelor privind educația rutieră, traficul de persoane, riscurile consumului de droguri și substanțe etnobotanice; ▪ Specificarea în cadrul ROI a unor sancțiuni în cazul nerespectării normelor de conduită în școală; 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Editarea și distribuirea de pliante informative; ▪ Amplasarea unui sistem de supraveghere video a școlii (în exterior); 	<p>Derularea unor programe de formare a cadrelor didactice și părinților în vederea dezvoltării comunicării și participării la problemele școlii</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Programe de formare a cadrelor didactice pe teme de consiliere, HIV-SIDA, antidrog. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Parteneriat cu Poliția de Proximitate în vederea asigurării pazei și siguranței elevilor, pentru combaterea delincvenței juvenile și pentru realizarea unor ore de educație rutieră cu participarea cadrelor de poliție.

3. Dezvoltarea competențelor sociale și de comunicare în societatea modernă prin implicarea în activități extracurriculare a cel puțin 75% din elevii școlii, până la sfârșitul anului școlar 2015 -2016.

Dezvoltarea curriculară	Resurse financiare și materiale	Resurse umane	Relații comunitare
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Diversificarea activităților pentru creșterea numărului de elevi participanți; ▪ Adoptarea unui program de activități acordat de elevi, părinți și cadre didactice și introducerea lui în oferta educațională a școlii. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Amenajarea unui spațiu de desfășurare a activităților; ▪ Atragea unor sponsori pentru efectuarea unor excursii tematice; 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Parteneriate cu instructori de dans modern, popular și karate; 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Extinderea parteneriatului cu părinții și implicarea acestora în pregătirea și desfășurarea activităților extracurriculare; ▪ Extinderea parteneriatelor cu instituțiile de pe raza comunei.

4. Asigurarea bazei materiale corespunzatoare si a climatului socio-afectiv deschis comunicarii, prin folosirea tehnologiei moderne de calcul si comunicare, pana la sfarsitul anului scolar 2015 - 2016.

Dezvoltarea curriculara	Resurse financiare si materiale	Resurse umane	Relatii comunitare
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Reconsiderarea continuturilor TIC in CDS atat la inv. gimnazial cat si la inv. primar; ▪ Folosirea de catre profesori, a mijloacelor moderne de predare-invatare-evaluare; ▪ Realizarea de portofolii ale elevilor si expunerea lor la panoul INFO al elevilor; 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Inlocuirea periodica a tehnicii de calcul si aparaturii electronice uzata moral cu echipamente de actualitate(prin resurse extrabugetare, proiecte, parteneriate); ▪ Dotarea fiecarei sali de clasa cu un calculator ; 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Cursuri de initiere in utilizarea calculatorului pentru cadre didactice si parinti; ▪ Colaborarea scolii cu CCD si alte institusii abilitate, in vederea parcurgerii unor cursuri de comunicareeficienta; 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Implicarea parintilor si eventual a unor sponsori pentru dotarea cu echipamente moderne; ▪ Intalniri cu parintii si alti membri ai comunitatii pentru promovarea rolului tehnologiei moderne in scoalasi in viata cotidiana; ▪ Oferirea unor cursuri de initiere a parintilor in utilizarea calculatorului pentru a putea lua legatura cu dirigintii prin intermediul spatiilor delucru

5. Crearea unui parteneriat real scoala- comunitate prin implicarea a cel puțin 75% din numărul părinților în rezolvarea problemelor de învățare și de comunicare ale elevilor, până la sfârșitul anului școlar 2015 - 2016.

Dezvoltarea curriculara	Resurse financiare si materiale	Resurse umane	Relatii comunitare
<ul style="list-style-type: none"> ▪ desfasurarea unor activitati de informare a parintilor pe diverse teme, in cadrul lectoratelor; ▪ derularea activitatilor specifice scolii cuparticiparea reprezentantilor institutiilor locale; ▪ implementarea unor proiecte civice in comunitatea locala; ▪ derularea unor activitati de voluntariat, de binefacere si a unor campanii caritabile; 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ tiparirea unor materiale informative pentru parinti, pliante, fise de observatie a copiilor; ▪ tehnoredactarea revistei scolii; 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ programe de formare pentru cadrele didactice, privind managementul conflictelor; ▪ programe de consiliere a parintilor de cadrele didactice; 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ solicitare unor membrii ai comunitatii, medici, preoti, in desfasurarea unor activitati de consiliere a elevilor si parintilor; ▪ implicarea institutiilor locale in activitati de sprijinire a copiilor aflati in dificultate; ▪ implicarea scolii, alaturi de institutiile comunitatii, in campanii comunitare;

VII. PLAN OPERAȚIONAL DE IMPLEMENTARE A PROIECTULUI DE DEZVOLTARE INSTITUTIONALĂ AN ȘCOLAR 2012-2013

TINTA STRATEGICA: Imbunatatirea competentelor de utilizare a metodelor active si interactive care sa incurajeze participarea tuturor elevilor ca parteneri activi in cadrul activitatilor scolare, prin formarea a cel puțin 80% din numarul cadrelor didactice.

ACTIVITATEA	OBIECTIVE	RESURSE	RESPONSABILI	TERMEN	INDICATORI DE PERFORMANTA	BUGET SI SURSE DE FINANTARE
1. Identificarea cadrelor didactice care nu au participat la cursuri de perfectionare in specialitate si metodică predării.	- existenta in colectivul de cadre didactice care nu au participat la perfectionare in ultimii 5 ani	cadre didactice	<ul style="list-style-type: none"> ▪ director ▪ responsabil cu formarea continua 	Sept.2012	- 50% dintre profesori opteaza pentru participarea la un curs de formare	
2. Informarea cadrelor didactice cu oferta de formare a CCD.	- cadre didactice care isi manifesta interesul de participa la perfectionare.	cadre didactice	<ul style="list-style-type: none"> ▪ director responsabil cu formarea continua 	Oct.2012	-50% dintre profesori indeplinesc conditiile de participare la formare	
3.Participarea cadrelor didactice la activitati de formare continua	- 40% dintre profesori vor participa la un stagiul de formare continua	cadre didactice	- director	Ian.-iun.2013	-toate cadrele inscise vor absolvi stagiul de formare	

TINTA STRATEGICA: Crearea in scoala a unui climat de siguranta fizica si psihica pentru elevi si asigurarea unei ambiante placute.

ACTIVITATEA	OBIECTIVE	RESURSE	RESPONSABILI	TERMEN	INDICATORI DE PERFORMANTA	BUGET SI SURSE DE FINANTARE
1. Constituirea Comisiei de prevenire si combatere a violentei in mediul scolar	- prevenirea timpurie a violentei	-elevi -parinti -cadre didactice	-director	-sept.2012	-diminuarea numarului de note scazute la purtare cu 50%	
2. Implicarea cadrelor didactice in identificarea timpurie a elevilor cu potential violent si a cauzelor care pot determina manifestari violente ale acestora.	- cunoasterea elevilor si a problemelor specifice	-elevi -parinti -cadre didactice	- dirigintii/ invatatorii -consilierul educativ	-permanent	- diminuarea cazurilor de violenta dintre elevi cu 50%	
3. Colaborarea cu politistul de proximitate in rezolvarea unor cazuri de violenta	- integrarea tuturor factorilor (cadre didactice, parinti, membri ai comunitatii)	-elevi -parinti -cadre didactice - politistul de proximitate	- director -consilierul educativ	-permanent	- asigurarea unui climat de siguranta fizicain scoala	

TINTA STRATEGICA: Dezvoltarea competentelor sociale si de comunicare in societatea moderna prin implicarea in activitati extracurriculare

ACTIVITATEA	OBIECTIVE	RESURSE	RESPONSABILI	TERMEN	INDICATORI DE PERFORMANTA	BUGET SI SURSE DE FINANTARE
1.Colectarea propunerilor pentru activitati de la elevi, parinti si cadre didactice si consultarea programelor la nivel local si national.	-Consultarea tuturor factorilor implicati.	-elevi - parinti - cadre didactice	-Coordonatorul pentru programe si proiecte educative	-sept.2012	- Lista activitatilor propuse de elevi, parinti si cadre didactice.	
2.Intocmirea programului de activitati extracurriculare.	-alegerea unui program dorit de toti.	-elevi - parinti -cadre didactice	-Coordonatorul pentru programe si proiecte.	-oct.2012	-Centralizatorul propunerilor	

TINTA STRATEGICA: Asigurarea bazei materiale corespunzatoare si a climatului socio-afectiv deschis comunicarii, prin folosirea tehnologiei moderne de calcul si comunicare

ACTIVITATEA	OBIECTIVE	RESURSE	RESPONSABILI	TERMEN	INDICATORI DE PERFORMANTA	BUGET SI SURSE DE FINANTARE
1.Inventarierea aparaturii si verificarea starii de functionare a acesteia	- asigurarea functionarii permanente si integrale a bazei materiale	- contabil -cadre didactice - personal specializat	-director - comisia de inventariere	-sept.2012	-liste de inventar - liste cu propuneri de reparare a aparaturii/casare	

2. Stabilirea necesarului de mijloace moderne care trebuie achizitionate	- asigurarea necesarului de tehnica de calcul necesara desfasurarii in conditii optime a procesului de invatamant	- contabil -cadre didactice	-director - dirigintii/ invatatorii	-octombrie 2012	-liste cu necesarul de calculatoare, imprimante, soft-uri educationale	
3.Achizitionarea unor calculatoare si imprimante in urma consultarii ofertelor de pret	- asigurarea comunicarii eficiente	- contabil	- contabil -director	-decembrie 2012	- raport de achizitii	- buget propriu

TINTA STRATEGICA: Crearea unui parteneriat real scoala - comunitate prin implicarea parintilor in rezolvarea problemelor de invataresi de comunicare ale elevilor						
ACTIVITATEA	OBIECTIVE	RESURSE	RESPONSABILI	TERMEN	INDICATORI DE PERFORMANTA	BUGET SI SURSE DE FINANTARE
1.Desfasurarea in cadrul lectoratelor a unor activitati de informare a parintilor legate de problemele de invatare cu care se confrunta elevii	- rezolvarea problemelor de invatare si comunicare	-elevi -cadre didactice - parinti	-director - dirigintii/ invatatorii -consilierul educativ	- oct.2012	- tematica lectoratelor cu parintii - procese verbale	
2. Consilierea parintilor in vederea rezolvarii problemelor de invatare si de comunicare ale elevilor	- implicarea parintilor in rezolvarea problemelor de invatare si comunicare	-elevi -parinti -cadre didactice	- dirigintii/ invatatorii -consilierul educativ	-permanent	- programul de invatare al elevului - procese verbale	.

VIII. MECANISME SI INSTRUMENTE DE MONITORIZARE SI EVALUARE

VIII.1 MONITORIZAREA INTERNA

NR.	ACTIUNEA	RESPONSABIL	PARTENERI	TERMEN	INREGISTRAREA REZULTATELOR	INSTRUMENTE	INDICATORI
1.	Elaborarea si afisarea proiectului de dezvoltare institutionala	Director	-sefii comisiilor si catedrelor; -comisia pentru evaluarea si asigurarea calitatii	Octombrie 2012	-produsul final	-fisa de apreciere	-criteriile de realizare a PDI
2.	Inscrierea la cursuri de formare	Director	-responsabil de formare continua	iunie 2013	-in baza de date a scolii	-liste de prezenta la cursuri.	-numar de cadre didactice inscrite.
3.	Crearea climatului de siguranta scoala	Director	-invatatori, diriginti, -comunitatea locala	- lunar	-in baza de date a scolii	- registre de evidenta	- procese verbale ; parteneriate
4.	Imbunatatirea bazei materiale	Director Contabil	-invatatori, diriginti, elevi, parinti - comunitatea locala	- semestrial	- liste de inventar	-analize	- numar de calculatoare achizitionate
5.	Activitatea extrascolara	Director Consilier educativ	-responsabil cu proiecte si programe educationale si cadrele didactice	-lunar	-in baza de date a scolii,procese verbale	-analize, fise de evaluare	-numar proiecte

VIII.2. MONITORIZARE EXTERNA - Va fi realizata de reprezentantii ISJ, MEN

VIII.3. EVALUARE INTERNA

NR.	ACTIUNEA	RESPONSABIL	PARTENERI	TERMEN	INREGISTRAREA REZULTATELOR	INSTRUMENTE	INDICATORI
1.	Formarea cadrelor didactice	Director	-comisia pentru asigurarea si evaluarea calitatii	-semestrial	-in baza de date a scolii	-adeverinte de participare	-cresterea cu 10% a numarului de profesori participanti
2.	Cresterea calitatii procesului de predare - invatare- evaluare prin folosirea tehnologiei moderne	Director Sefii de comisii	-comisia pentru asigurarea si evaluarea calitatii , sefii comisiilor si catedrelor	-semestrial	-in baza de date a scolii	-analize, statistici	-numarul cadrelor didactice formate, numarul elevilor promovati, mediocri si cu rezultate de performanta
3.	Implicarea parintilor in rezolvarea problemelor de invatare	Director	-invatatori, diriginti, elevi, parinti	-semestrial	-in baza de date a scolii	- statistici	- numarul elevilor promovati,
4.	Siguranta in scoala	Director	-responsabil cu proiecte si programe educationale.	-semestrial	-in baza de date a scolii	-analize	-cresterea nr.de parteneriate cu institutii de resort.
5.	Educatia extrascolara	Director Consilier educativ	-comunitatea locala	-lunar	-in baza de date a scolii	-statistici, rapoarte	-cresterea nr.de elevi participanti la activitati.

VIII.4. EVALUARE EXTERNA

Va fi realizata de reprezentantii ISJ, MEN.

ECHIPA DE PROIECT

Proiectul de dezvoltare instituțională este:

- Expresie a unei analize, gândiri și decizii colective;
- Expresie a unui efort de echipă aflată într-un permanent proces de inovare.

Componența echipei:

Managerul unității școlare, conducătorul echipei:

- prof. Antoniu Ioana – director;
- prof. Chivu Mariana – director adjunct;
- prof. Dragotel Bogdan – coordonator CEAC;
- prof. Niță Delia – coordonator programe si proiecte educative;
- prof. inv. primar Tudorache Violeta – responsabilul Comisiei învățătorilor; membru CA.
- Marin Alexandru – contabil;
- Coman Iuliana – președintele CRP – ului;